



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA

Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado en el curso de recuperación del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 00804 – La Conquista, Moyobamba, 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: EDUCACIÓN PARA EL
TRABAJO – COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA**

AUTORA:

Br. Flormira Fernandez Avellaneda (ORCID: 0000-0001-5480-6972)

ASESORA:

Dra. Rosa Mabel Contreras Julián (ORCID: 0000-3332-0196-1351)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

Con mucho amor y cariño a mis seres queridos, a mis padres, y mi hija Luciana, que son mi fuente de motivación para seguir superándome a nivel personal y profesional.

Agradecimiento

El agradecimiento especial a los docentes de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto por su apoyo para lograr mis metas.

A los estudiantes y docentes de la Institución educativa por brindarme facilidades para aplicar mis instrumentos de investigación.

En especial, a mi asesora la Dra. Rosa Mabel Contreras Julián por su contribución y apoyo en esta investigación.

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	11
II. MÉTODO	
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	22
2.2 Operacionalización de variables.....	23
2.3 Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección).....	24
2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	26
2.5 Procedimiento.....	27
2.6 Métodos de análisis de datos.....	27
2.7 Aspectos éticos	29
III. RESULTADOS.....	30
IV. DISCUSIÓN	36
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS	40
ANEXOS.....	44
Instrumento de recolección de datos.....	52
Matriz de consistencia	53
Instrumentos de recolección de datos.....	61
Validación de instrumento.....	54
Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.....	64
Autorización de publicación de tesis al repositorio.....	69
Acta de aprobación de originalidad.....	
Informe de originalidad.....	
Autorización final del trabajo de investigación.....	

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de las variables.....	26
Tabla 2. Instrumento para medir la variable estrategias de aprendizaje.....	28
Tabla 3. Instrumento para medir la variable comprensión lectora.....	28
Tabla 4. Validación por juicios de expertos.....	29
Tabla 5. Análisis de confiabilidad de un instrumento.....	29
Tabla 6. Confiabilidad por alfa de Cronbach.....	30
Tabla 7. Escala de valores del coeficiente de correlación de Spearman.....	31
Tabla 8. Escala de calificación de los aprendizajes del sistema educativo peruano.....	32
Tabla 9. Prueba de Normalidad.....	33
Tabla 10. Correlación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora.....	34
Tabla 11. Correlación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora literal....	35
Tabla 12. Correlación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora inferencial.....	36
Tabla 13. Correlación entre estrategias de aprendizaje y comprensión lectora crítica...	38

Índice de figuras

Figura 1. Los tipos de inteligencias	
Figura 2. Los niveles de comprensión lectora en los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico	de
Tarapoto.....	

RESUMEN

El trabajo de investigación denominado: “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado en el curso de recuperación del nivel secundaria de la Institución Educativa n° 00804 – La Conquista, Moyobamba, 2019”, tuvo como objetivo general, determinar la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado en el curso de subsanación del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 00804 – La Conquista, Moyobamba, 2019. De tipo básica y diseño de investigación no experimental descriptivo que corresponde al nivel correlacional. La población y muestra estuvo conformada 35 estudiantes. Se usó la técnica de la encuesta y dos instrumentos el cuestionario de estrategias de aprendizaje y el cuestionario de comprensión lectora para el recojo de datos, instrumento que se trabajó previa validación de expertos, los que se aplicaron a los estudiantes que correspondieron a la muestra. En concordancia con los propósitos de la investigación. Se concluye que existe relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del segundo grado en el curso de recuperación del nivel secundaria de la Institución Educativa, toda vez que se obtuvo un factor de correlación de Spearman de $\rho = 0.932$, con un Valor sig. = $0.000 < 0.05$, que significa una relación positiva muy alta entre las variables estrategias de aprendizaje y comprensión lectora.

Palabras claves: Estrategias de aprendizaje, comprensión lectora, curso de recuperación.

ABSTRACT

The research work called: “Learning strategies and reading comprehension in second grade students in the secondary level recovery course of the Educational Institution n ° 00804 - La Conquista, Moyobamba, 2019”, had as a general objective, to determine the relationship between learning strategies and reading comprehension in second grade students in the secondary level correction course of the Educational Institution No. 00804 - La Conquista, Moyobamba, 2019. Basic type and descriptive non-experimental research design that corresponds to the correlational level. The population and sample consisted of 35 students. The survey technique and two instruments were used: the learning strategies questionnaire and the reading comprehension questionnaire for data collection, an instrument that was worked prior to the validation of experts, which were applied to the students that corresponded to the sample. In accordance with the purposes of the investigation. It is concluded that there is a relationship between learning strategies and reading comprehension in second grade students in the secondary level recovery course of the Educational Institution, since a Spearman correlation factor of $\rho = 0.932$ was obtained, with a sig value $= 0.000 < 0.05$, which means a very high positive relationship between the learning strategies and reading comprehension variables.

Keywords: Learning strategies, reading comprehension, recovery course